

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/ Р.О. Калов
«29» января 2025г.

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова
«06» февраля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.03 (П) технологическая (проектно-технологическая) практика №3

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
Эколого-географическое образование

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Магас, 2025 г.

1. ВИД, СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная практика

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения производственной практики: стационарная

Форма проведения производственной практики: дискретно.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЙ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
		ИУК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению;
		ИУК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;
		ИУК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;
		ИУК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
УК-2	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;
		ИУК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
		ИУК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы;
		ИУК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта;
		ИУК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта;
УК-3	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая ко-	ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;
		ИУК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;

	мандную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;
		ИУК-3.4. Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов;
		ИУК-3.5 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
ОПК-2	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;
		ИОПК 2.2. разрабатывает цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирает организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;
		ИОПК 2.3. владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-3	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. внедряет нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
		ИОПК-3.2. реализует формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; требованиями инклюзивного образования;

		ИОПК-3.3.выбирает образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-6	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. соблюдает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенностям использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
		ИОПК-6.2. разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;
		ИОПК-6.3. оценивает их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
ОПК-7	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. формирует закономерности развития детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
		ИОПК-7.2. обосновывает и выбирает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
		ИОПК-7.3. предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты
ОПК-8	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных	ИОПК-8.1. рассматривает классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

	знаний и результатов исследований	ИОПК-8.2. грамотно осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
		ИОПК-8.2. Умеет оценивать и осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;
		ИОПК-8.3. профессионально владеет педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ПК-1	ПК-1 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	ПК 1.1 Применяет основные и актуальные для современной системы эколого-географического образования теории обучения, федеральные государственные образовательные стандарты, содержание примерной основной образовательной программы образовательного учреждения; основы педагогического проектирования; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов;
		ПК 1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, создавать научно-методические и учебно-методические материалы; применять современные образовательные технологии; ставить различные виды учебных задач (учебно- познавательных, учебно- практических, учебно- игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.
		ПК 1.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель практики: изучение особенностей проектной деятельности преподавателя географии и экологии в образовательной организации, овладение умениями проектирования основной или дополнительной образовательной программы (или отдельных структурных компонентов) по географии.

Задачи практики:

- изучить тематику проектной деятельности преподавателя географии и экологии в образовательной организации;
- принять участие в проектной деятельности преподавателя географии и экологии;
- разработать проект основной или дополнительной образовательной программы (или отдельных структурных компонентов) по географии и экологии.

Технологическая (проектно-технологическая) практика входит в состав блока 2. Практики, которые относятся к обязательной части основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Эколого - географическое образование».

Освоение программы практики осуществляется в тесной связи со следующими дисциплинами: Методика преподавания экологии: традиции и инновации; Научная коммуникация и публикационная деятельность; Мониторинг эколого-географического образования; Современные проблемы физической географии; Геоинформационные технологии в географических и экологических исследованиях; Современные проблемы социально-экономической географии; Взаимодействие участников образовательных отношений; Внеурочная деятельность эколого-географической направленности в школе; Рекреационная география; Географическое краеведение; Межпредметные связи эколого- географического образования; Дифференцированное обучение школьной географии; Профессионально-личностное саморазвитие; Коммуникативные технологии. Освоение практики и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ И ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ

Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится в форме контактной работы и иных формах, предусмотренных соответствующей рабочей программой.

Общая трудоемкость освоения составляет 3 зачетных единицы, 108 часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час
Контактная работа (в том числе зачет с оценкой):	25
Иные формы работы¹ (всего):	83
Общая трудоемкость (в час. / з.е.)	108/3

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Очная форма обучения 2 курс, 3 семестр

№ п/п	Этапы работы
1	Подготовительный этап
2	Основной этап
3	Заключительный этап
4	Зачет с оценкой

Технологическая (проектно-технологическая) практика в организациях, осуществляющих образовательную деятельность среднего профессионального образования, в том числе и ФГБОУ ВО ИнГГУ

Процесс прохождения технологической (проектно-технологической) практики осуществляется в один этап (по очной форме обучения).

Подготовительный этап. В ходе указанного этапа решаются общие организационные вопросы прохождения практики. Магистрант согласовывает индивидуальный календарный план прохождения практики с руководителем практики; проходит производ-

¹ Самостоятельную работу (СР) учебного плана в части практик считать Иными формами работы.

ственный инструктаж, знакомится с правилами внутреннего распорядка.

Основной этап. Во время основного этапа обучающийся изучает тематику и принимает участие в проектной деятельности преподавателя географии в образовательной организации; разрабатывает проект основной или дополнительной образовательной программы (или отдельных структурных компонентов) по географии.

Заключительный этап. Обработка материалов, собранных во время практики, их оформление. Каждый обучающийся должен представить отчёт, оформленный в соответствии с существующими требованиями.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма отчетности 2 курс (4 семестр) очная форма обучения - зачет.

По итогам практики обучающийся готовит отчет о практике. Отчёт выполняется в соответствии требованиями, предъявляемыми к учебным и научно-исследовательским работам.

Структурными **элементами отчета** являются: титульный лист (Приложение 1), содержание (введение, основная часть, заключение), список литературы, приложения (при необходимости).

Во *введении* приводятся цель, задачи, место, дата начала и продолжительность практики.

В *основной части отчета*, излагаются результаты обработки полученных в ходе практики материалов.

В *заключении* формулируются основные выводы по результатам всей работы.

В *списке использованных источников* необходимо отразить все использованные ресурсы, включая книги, статьи из журналов, газет, методические материалы, нормативные документы, информационные порталы и сайты. Список источников формируется в алфавитном порядке, информационные ресурсы указываются после всех источников. Ссылки на источники отражаются в тексте отчета.

Приложения могут включать графические материалы, промежуточные расчеты и др.

Защита результатов практики организуется руководителем практики. При оценке учитываются полнота и качество выполнения задания на практику, качество оформления отчетных документов и представления результатов проделанной работы.

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Руководитель педагогической практики не реже 1 раза в неделю проверяет выполнение индивидуального задания и плана-графика обучающегося.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

№№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печат- ные из- дания	в ЭБС, ад- рес в сети Интернет
1	Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие для вузов	Смирнова С.В.	Москва; Берлин: Директ- Медиа	2021		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=619034
2	Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании: учеб-	Гаджикурбанова Г.М., Гамзаева М.В., Пирогланов Ш.Ш.	Москва: Директ- Медиа	2021		https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430

	ное пособие					
3	Инновационные образовательные технологии: учебник	Кашапов М.М., Пошехонова Ю.В., Кашапов А.С.	Ярославль: ЯГУ	2021		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=611315
4	Рекомендации по выполнению проектных и научно-исследовательских работ школьников	Ечмаева, Г.А., Малышева Е.Н.	Москва: Директ-Медиа	2019		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=562647
5	Организация проектной деятельности школьников: учебно-методическое пособие	Уваровская О.В.	Москва: Директ-Медиа	2020		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=594555
6	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: методическое пособие	Комарова И.В.	Санкт-Петербург: КАРО	2020		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=610830
7	Методика преподавания географии: учебное пособие курс лекций	Щербакова Т.К.	Ставрополь: СКФУ	2019		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596301
8	Программа курса «География». 5–9 классы: методическое пособие	Домогацких Е.М.	Москва: Русское слово	2017		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485565
9	Рабочая программа «География» для 10–11 классов	Домогацких Е.М.	Москва: Русское слово	2016		https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485567

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru

Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Arc_hives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа	https://biblioclub.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного прохождения практики, обучающийся использует следующие программные средства:

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
6. Справочно-правовая система «Гарант

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости): используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).

Образец титульного листа отчета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «География. БЖД»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

Эколого-географическое образование

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Выполнил:

Фамилия Имя Отчество

Магистрант _____ курса очной формы обучения

Руководитель практики:

Фамилия Имя Отчество

ученая степень, должность

Отчет защищен с оценкой:

«» (_____)

Руководитель практики:

подпись

дата

Дневник: Титульный лист
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «География. БЖД»

ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Магистрант__курса направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль подготовки) «Эколого-географическое образование»

ЕВЛОЕВ АХМЕД МАГОМЕТОВИЧ

	ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
Д ата	Наименование выполняемой работы и ее краткое описание

Руководитель практики:

ФИО, ученая степень, звание / _____ /
подпись

/ _____ /
дата

Форма индивидуального задания

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра «География. БЖД»

Утверждаю:

Зав. кафедрой

« ____ » _____ 20__ г

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Магистранту _____
(Фамилия, имя, отчество, курс, группа, направление подготовки)

Место прохождения практики:

/п	Выполнение работ и мероприятия	Срок Выполнения
	Ознакомление с ИДЗ.	
	Ведение и оформление дневника практики	
	Выполнение индивидуального задания: - рассмотреть - изучить - провести анализ - спроектировать - разработать - и т.п. (формулируется руководителем практики)	
	Составление и оформление отчета	

Задание выдал:

Руководитель практики: _____
ФИО

подпись

дата

Задание принял:

Магистрант: _____
ФИО

подпись

дата